

## **CATALOGO DEI PERCORSI FORMATIVI**

### **Percorso 1 - Stereotipi di genere: percorsi formativi per docenti di scuola primaria**

#### **Obiettivo generale**

*Obiettivo del percorso formativo è fornire agli/alle insegnanti un set di strumenti teorici ed educativi per lavorare in classe con bambini e bambine su stereotipi di genere e ruoli sociali.*

**Destinatari:** *Il percorso formativo è rivolto a un gruppo di insegnanti di scuola primaria a partire da un minimo di 8 partecipanti, provenienti anche da altri Istituti*

#### **Indicato per**

- Scuola primaria*
- Scuola secondaria di primo grado*
- Scuola secondaria di secondo grado e di formazione professionale*

#### **Contenuti**

- *Il significato di identità e differenze di genere*
- *Gli stereotipi sul maschile ed il femminile nella società contemporanea*
- *Il ruolo delle narrazioni nella costruzione dell'identità e degli stereotipi;*
- *Metodologie didattiche attive per progettare e realizzare percorsi educativi su differenze di genere e stereotipi nella scuola elementare*

#### **Organizzazione del percorso e metodologia**

*Il percorso prevede 4 incontri di 2 ore e mezzo ciascuno di taglio laboratoriale condotti da una docente esperta in pedagogia della differenza che verranno svolti presso la sede dell'Istituto richiedente. I primi due incontri avranno un taglio maggiormente teorico con l'obiettivo di fornire alle/gli insegnanti gli strumenti necessari per inquadrare dal punto di vista socio-culturale e pedagogico le questioni di genere; i successivi due incontri avranno un taglio operativo con l'obiettivo di progettare ed implementare delle attività da svolgere in aula con bambini e bambine. Oltre al percorso in presenza, si prevede un supporto e accompagnamento a distanza, mediante una piattaforma on line dedicata alla comunità professionale dei docenti, in cui sarà possibile inserire/consultare materiali e unità di apprendimento dedicati ai temi dell'educazione alla parità di genere*

*La realizzazione del percorso verrà preceduta da una presentazione dei contenuti ai genitori degli studenti coinvolti e dalla restituzione dei risultati al termine delle attività.*

## **Percorso 2 - Identità, differenze e stereotipi: laboratori di educazione al genere per docenti delle secondarie**

### **Obiettivo generale**

*Obiettivo del percorso formativo è fornire agli/alle insegnanti un set di strumenti teorici e didattici per lavorare in classe con studenti e studentesse al fine di comprendere la costruzione sociale delle differenze di genere, conoscere i principali stereotipi promuovendo la parità tra i generi, specie con riferimento all'orientamento scolastico e professionale. Il percorso è complementare al successivo percorso 3.*

**Destinatari:** *Il percorso formativo è rivolto a un gruppo di insegnanti di docenti di scuola secondaria di primo e secondo grado a partire da un minimo di 8 partecipanti, provenienti anche da altri Istituti*

### **Indicato per**

- Scuola primaria*
- Scuola secondaria di primo grado*
- Scuola secondaria di secondo grado e di formazione professionale*

### **Contenuti**

- *Il significato di identità e differenze di genere*
- *Gli stereotipi sul maschile ed il femminile nella società contemporanea*
- *Scelte scolastiche e professionali di genere: evidenze empiriche*
- *Strumenti e pratiche di orientamento a supporto di scelte scolastiche e professionali consapevoli*

### **Organizzazione del laboratorio e metodologia**

*Il percorso prevede 4 incontri di 2 ore e mezzo ciascuno di taglio laboratoriale che verranno svolti presso la sede dell'Istituto richiedente. I primi due incontri avranno un taglio maggiormente teorico con l'obiettivo di fornire alle/gli insegnanti gli elementi necessari per inquadrare dal punto di vista socio-culturale e pedagogico le questioni di genere in ambito educativo; i successivi due incontri avranno un taglio operativo e approfondiranno gli strumenti metodologici necessari per inserire una prospettiva di genere trasversale nella pratica educativa quotidiana con particolare riferimento al tema dell'orientamento e delle scelte scolastiche, della gestione delle relazioni in aula e della decostruzione degli stereotipi nell'attività didattica.*

*Oltre al percorso in presenza, si prevede un supporto e accompagnamento a distanza, mediante una piattaforma on line dedicata alla comunità professionale dei docenti, in cui sarà possibile inserire/consultare materiali e unità di apprendimento dedicati ai temi affrontati. Il percorso può essere attivato in modo complementare al successivo modulo n. 3*

*La realizzazione del percorso verrà preceduta da una presentazione dei contenuti ai genitori degli studenti coinvolti e dalla restituzione dei risultati al termine delle attività.*

### **Percorso 3 - *Identità, differenze e stereotipi: laboratori di educazione al genere per studenti e studentesse delle secondarie***

#### **Obiettivo generale**

*Obiettivo del laboratorio è fornire a studenti e studentesse gli strumenti necessari per comprendere la costruzione sociale delle differenze di genere e conoscere i principali stereotipi di genere al fine di promuovere la parità. Il percorso è complementare al precedente percorso 2.*

**Destinatari:** *studenti e studentesse di scuola secondaria di primo e secondo grado*

#### **Indicato per**

*Scuola primaria*

*Scuola secondaria di primo grado*

*Scuola secondaria di secondo grado e di formazione professionale*

#### **Contenuti**

- *Il significato di identità e differenze di genere*
- *Gli stereotipi sul maschile ed il femminile nella società contemporanea*
- *Le rappresentazioni del maschile e del femminile nei media*
- *Le discriminazioni di genere e le pari opportunità*
- *Scelte scolastiche e professionali di genere: evidenze empiriche*

#### **Organizzazione del laboratorio e metodologia**

*Il laboratorio ha la durata di **9 ore** ed è rivolto ad una classe per volta o ad un gruppo multi-classe per un massimo di 25 partecipanti. Il calendario degli incontri verrà stilato in accordo con i bisogni dell'Istituto richiedente compatibilmente con le necessità complessive del progetto.*

*Sotto il profilo metodologico, i laboratori verranno condotti da formatrici e formatori esperti in pedagogia della differenza attraverso modalità didattiche non frontali quali il lavoro di gruppo, il role-playing, il metodo narrativo, l'utilizzo di materiali video e nuove tecnologie, il cui obiettivo è stimolare la partecipazione critica e attiva di studenti e studentesse.*

*Il percorso può essere attivato in modo complementare al precedente modulo 2*

*La realizzazione del percorso verrà preceduta da una presentazione dei contenuti ai genitori degli studenti coinvolti e dalla restituzione dei risultati al termine delle attività.*

## **Percorso 4 – Per una cittadinanza condivisa: affetti e differenze**

### **Obiettivo generale**

*Educare alla condivisione della cittadinanza, nella convinzione che la parola e l'immagine, quali fondamenti della cultura, siano l'antidoto alle violenze e il nutrimento della democrazia. Il percorso affronta il tema cruciale dell'educazione sentimentale, a partire da una riflessione sulle rappresentazioni stereotipate delle identità individuali e collettive, declinate secondo differenze di genere e differenze razziali, sociali e culturali ad esse intersecate.*

*Con docenti esamina forme di rappresentazione alternative agli stereotipi linguistici, discorsivi e concettuali e fornisce strumenti e materiali utili per gestire criticamente e arricchire i programmi disciplinari. Con studenti favorisce l'espressione creativa delle relazioni affettive attraverso parole, immagini, suoni mirati al superamento degli stereotipi identitari. Precede una presentazione degli obiettivi formativi che include la partecipazione di genitori/rici.*

**Destinatari:** *genitrici e genitori, docenti e studenti*

### **Indicato per**

| | *Scuola primaria*

| *Scuola secondaria di primo grado*

| *Scuola secondaria di secondo grado e di formazione professionale*

### **Contenuti**

*- Uso della lingua e rappresentazioni delle identità di genere individuali e collettive in contesti multiculturali*

*- Rappresentazioni del femminile e del maschile nei materiali didattici: stereotipi ed esempi virtuosi*

*- Educazione sentimentale e affettività fuori dagli stereotipi identitari: esempi letterari, storico-filosofici, artistici*

*- Metodologie didattiche, materiali, fonti per un'educazione interculturale e di genere.*

### **Organizzazione e metodologia**

*Il percorso si articola in due parti, precedute da una Presentazione rivolta a genitori/rici e docenti (1 ora) : la prima (5 ore—3+2) è condotta con modalità seminariale ed è rivolta a docenti, la seconda (6 ore—2x3) ha modalità laboratoriale ed è destinata a studenti.*

*La parte seminariale con docenti ha lo scopo di definire i materiali specifici del contesto di lavoro, discutere le metodologie e programmare collegialmente possibili sviluppi curriculari delle tematiche affrontate. La parte laboratoriale con studenti riguarda la produzione attiva e indipendente di rappresentazioni non stereotipate degli affetti e relazioni a sostegno di una cittadinanza condivisa.*

*Seminari e laboratori sono condotti da docenti esperte/i in pedagogia di genere e intercultura, attraverso modalità didattiche collaborative basate sulla partecipazione.*

*La realizzazione del percorso verrà preceduta da una presentazione dei contenuti ai genitori degli studenti coinvolti e dalla restituzione dei risultati al termine delle attività.*

## **Percorso 5 - Incontri scuola famiglia: differenze e stereotipi di genere**

### **Obiettivo generale**

*Obiettivo degli incontri è fornire ai genitori uno spazio di confronto guidato sulle differenze e gli stereotipi di genere e sul loro ruolo nel processo di crescita con particolare attenzione per la pre-adolescenza e l'adolescenza.*

**Destinatari:** *Il percorso formativo è rivolto a genitori a partire da un minimo di 8 partecipanti*

### **Indicato per**

*Scuola Primaria*

*Scuola secondaria di primo grado*

*Scuola secondaria di secondo grado e di formazione professionale*

### **Contenuti**

- *Il significato di identità e differenze di genere*
- *Gli stereotipi sul maschile ed il femminile nella società contemporanea*
- *Le differenze di genere nel processo di crescita*
- *L'influenza degli stereotipi nelle scelte formative e relazionali di ragazze e ragazzi*

### **Organizzazione del percorso e metodologia**

*Il percorso prevede 2 incontri di 2 ore ciascuno nell'orario più congeniale per la scuola e le famiglie (incluso l'orario serale) da svolgersi presso la sede dell'Istituto richiedente. Gli incontri prevedono sia momenti di seminario tradizionale in cui ai genitori verranno forniti alcuni concetti base per orientarsi nel dibattito sulle differenze di genere che momenti di forum/discussione per discutere in maniera guidata a partire dalle proprie esperienze ed opinioni.*